



ISTITUTO COMPRENSIVO "D. ALIGHIERI" SALZANO - VE
C.A.P. 30030 Via Meucci, 2 - Tel. 041/5709790/1/2/3 - Fax 041/5709788
C.M. VEIC80700E – C.F. 82011960273

www.icsalzano.edu.it

e-mail veic80700e@istruzione.it – veic80700e@pec.istruzione.it

Piano **Annuale** per l'**Inclusione** **2019/2020**

"E' inclusiva una scuola che permette a tutti gli alunni, tenendo conto delle loro diverse caratteristiche sociali, biologiche e culturali, non solo di sentirsi parte attiva del gruppo di





Premessa

L'IC "Dante Alighieri" di Salzano pone grande attenzione al principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003. Infatti, gli alunni con BES ricoprono un'area della popolazione scolastica di anno in anno sempre più vasta, e la scuola, agenzia educativa per eccellenza, deve attivarsi al fine di garantire una cultura dell'inclusione attenta ai bisogni di ciascuno.

La scuola è chiamata dunque a rispondere in modo adeguato ad una pluralità di studenti che manifestano difficoltà fra loro molto eterogenee: l'area dello svantaggio scolastico, infatti, non è più circoscritto solo alla disabilità, ma riguarda anche i disturbi evolutivi specifici nonché lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, identificandosi appunto come area di BES. Si tratta di bisogni particolari, più o meno stabili o transitori, che evidenziano la necessità di percorsi educativo-didattici il più possibile individualizzati che sappiano cogliere in tempo le differenze e le difficoltà di ogni singolo alunno.

Le azioni messe in campo dai docenti dell'istituto ha come filo conduttore l'idea di consolidare la rete di collaborazioni tra docenti, famiglie, studenti, enti istituzionali al fine di creare una sinergia di idee e collaborazioni utile a sviluppare la scuola dell'inclusività, che consolida il suo ruolo educativo e formativo di cittadini soggetti attivi nella comunità operante.

Il nostro istituto ha predisposto quindi il Piano annuale dell'inclusione volto a garantire l'integrazione di tutti gli alunni che versano in situazioni di difficoltà varie, attivando una serie di interventi quali:

- Percorsi didattici/educativi individualizzati
- Presenza di figure di sostegno e/o di riferimento
- Strategie di recupero in piccolo gruppo in orario scolastico e pomeridiano
- Progetti mirati per specifiche esigenze, anche con la collaborazione di operatori esterni
- Azioni di supporto in collaborazione con enti operanti sul territorio

Il Piano Annuale per l'Inclusività mira a favorire l'inclusione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- Disabilità (ai sensi della Legge 104/92)
- Disturbi Evolutivi Specifici
- DSA (disturbi specifici dell'apprendimento Legge 170/2010, L.53/2003)
- FIL (funzionamento intellettivo limite)
- ADHD e OP
- Alunni ad alto potenziale
- Alunni con svantaggio socio-economico, svantaggio linguistico e/o culturale
- Alunni con particolari problemi di salute.

<http://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Prot.+n.+1143+del+17+maggio+2018.pdf/d1cf5e93-36de-47b7-9014-d7b85eee79d4?version=1.0>





Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

2019-2020

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	20
<input type="checkbox"/> minorati vista	0
<input type="checkbox"/> minorati udito	3
<input type="checkbox"/> Psicofisici	6
Art.3 comma 3	11
<input type="checkbox"/> DSA	14
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	13
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	0
<input type="checkbox"/> Altro	32
<input type="checkbox"/> svantaggio Socio-economico	2
<input type="checkbox"/> svantaggio linguistico-culturale	26
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	8
Totali	115
918 alunni	% su popolazione scolastica
	12,52%
N° PEI redatti dai GLHO	20
N° di PDP redatti dai Consigli di classe	76

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
---------------------------------------	---------------	---------





Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI Mestre-Venezia	Sì
	Altro:	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No





	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						





Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2020-2021

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Convegno "Didattiche" Erickson novembre 2020
- Convegno supereroi fragili maggio 2021
- Convegno Qualità dell'inclusione Erickson novembre 2021
- Bullismo, cyberbullismo, uso consapevole socialmedia
- Formazione interna insegnanti su percorsi di didattica innovativa e inclusiva
- Adozione di percorsi relativi ad "avanguardie educative"

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Stesura di PEI e PDP in tempistiche coerenti che rappresentino un portfolio del percorso scolastico
- starter kit per insegnanti e genitori
- Valutazione per competenze e intelligenze multiple

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Coinvolgimento maggiore delle famiglie nei tavoli di lavoro e progetti dell'Istituto (vedi sport,...)
- Questionari rivolti a famiglie e studenti (inclusione, bullismo,...)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Uda per competenze
- Vari percorsi di didattica innovativa (ITC, flipped classroom,...)
- Attività laboratoriali integrate
- Interventi di recupero e potenziamento

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Stesura progetti atti ad ottenere in comodato d'uso degli ausili/sussidi didattici secondo le necessità individuate nei PEI per gli studenti con disabilità a.s.2017-2018, 2018-2019 e 2019-2020 (non ancora pervenuti)
- Aumento budget acquisto materiali per BES
- Collaborazione a chiamata-progetto per Mediazione culturale
- Individuazione Tutor-Mentor

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

- Proseguo e implementazione "Progetti ponte"
- Attività di collegamento con gli istituti superiori per la "continuità in uscita"

Deliberato dal Collegio dei Docenti Unitario in data 30.06.2019





Allegati:

- A. Risorse professionali
- B. Gruppi di lavoro
- C. Risorse materiali
- D. Collaborazioni
- E. Formazione svolta
- F. Strategie inclusive presenti nel PTOF
- G. Progetti attivati
- H. Ambiente di apprendimento
- I. Autovalutazione per la qualità dell'inclusione

A. Risorse professionali 2019-2020

Docenti per le attività di sostegno	Tot.14 : n.4 di ruolo; n.8 a T.D. con orario pieno; n.2 a T.D. con orario ridotto
... di cui specializzati	4
Docenti in organico all'infanzia	2
Docenti organico potenziato primaria	9
Docenti organico potenziato secondaria	3
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	3
Personale ATA incaricati per l'assistenza	0
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	* 16 (*collaboratori scolastici coinvolti concretamente nel raggiungimento di alcuni obiettivi legati principalmente all'autonomia personale e alla sicurezza)
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	12
Operatori Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	4 UOS-SEENPI





ISTITUTO COMPRESIVO "D. ALIGHIERI" SALZANO - VE
C.A.P. 30030 Via Meucci, 2 - Tel. 041/5709790/1/2/3 - Fax 041/5709788
C.M. VEIC80700E – C.F. 82011960273
www.icsalzano.gov.it
e-mail veic80700e@istruzione.it – veic80700e@pec.istruzione.it

Referenti UOS -SEENPI; Convenzione con Università di Padova Facoltà Scienze della formazione primaria tirocinio diretto n.2 tirocinanti La Nostra Famiglia di Pd; Centro medico diagnostico di Pavia; Privati : studio Petenà, Assoc .AIPD per progetto di sensibilizzazione; studio Riabilitare Insieme Rebesco per un "progetto condiviso" ...	
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:	
<p>criticità: personale OSS non autorizzato dalla cooperativa Codess a rimanere da solo con l'alunno assegnato per attività di intervento e/o di laboratorio individualizzato. Pochi gli insegnanti di sostegno specializzati e di ruolo che garantiscano la qualità e la continuità dell'intervento didattico-educativo ; gli insegnanti di sostegno non specializzati avendo incarico annuale cambiano di anno in anno non garantendo la continuità. Le graduatorie d'Istituto hanno sempre portato a un turn over degli insegnanti di sostegno.</p> <p>Punto di forza: nonostante sia previsto da parte dei referenti UOS un solo incontro GLHO, per alcuni casi, gli stessi hanno dimostrato fattiva collaborazione nei confronti delle richieste ed urgenze della nostra scuola, rendendosi disponibili per ulteriori incontri. Possibilità di utilizzare alcune ore del potenziamento per integrare pacchetto-ore di sostegno.</p> <p>Proposta: rivedere il protocollo di intesa AULSS -UST e fare in modo che sia garantito 1 GLHO con referente -Uos per i casi conosciuti e lievi; mentre necessario lasciare spazio a più GLHO per gli alunni in entrata nei nuovi ordini di scuola</p>	

B. Gruppi di lavoro 2020-2021

<p>Area well be innovation (composizione): Dirigente Scolastico, F.S. d'Istituto, Referente d'istituto per apprendimento, Referente d'Istituto per alunni con disabilità, Referenti d'Istituto per attenzione e socializzazione, Referente d'Istituto per cultura e integrazione, Referente d'Istituto per relazioni sociali e personali.</p> <p>FUNZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none">- coadiuva il lavoro degli insegnanti;- coadiuva i rapporti scuola-famiglia-enti esterni;- elabora strategie d'intervento;- fa proposte in merito alla formazione e alla didattica innovativa; <p>altro</p> <p>Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): Dirigente Scolastico, F.S. d'Istituto, Referente d'istituto per alunni stranieri, Referente d'Istituto per alunni con disabilità, Referenti d'Istituto per alunni DSA, Referente d'Istituto per alunni ALTRI BES, Rappresentante dei collaboratori scolastici, un insegnante di sostegno per ogni ordine di scuola, Assistente sociale del Comune, Referente AULSS3 - SISS - Rappresentanti dei genitori eletti (uno per ordine).</p>
--





ISTITUTO COMPRESIVO "D. ALIGHIERI" SALZANO - VE
C.A.P. 30030 Via Meucci, 2 - Tel. 041/5709790/1/2/3 - Fax 041/5709788
C.M. VEIC80700E – C.F. 82011960273
www.icsalzano.gov.it
e-mail veic80700e@istruzione.it – veic80700e@pec.istruzione.it

FUNZIONE:

Procede all'analisi della situazione iniziale e finale;
- fa proposte in merito alle linee guida per il PAI;
- fa proposte in merito alla formazione;
altro

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Commissione H: costituita da Dirigente scolastico, tutte le insegnanti di sostegno, responsabili di plesso.

Funzioni strumentali continuità: costituzione di classi tra loro omogenee ed eterogenee al loro interno; passaggio di informazioni da parte dei docenti in uscita ai docenti che accolgono; inserimento dell'alunno BES in un gruppo classe adeguato; accoglienza dell'alunno con le sue potenzialità attraverso la conoscenza della tipologia dell'handicap, della cultura d'origine, delle competenze di base, in accordo con la famiglia e i servizi; predisposizione della documentazione che accompagna l'alunno nel suo iter scolastico, coordinandone il passaggio tra i vari ordini di scuola.

Collegio dei Docenti: condivide le strategie progettuali relative all'inclusione scolastica nell'istituto e approva il P.A.I.; a fine anno scolastico verifica i risultati del Piano Annuale per l'Inclusività.

GLHO: Gruppi di lavoro che vedono la partecipazione e collaborazione di tutte le figure che intervengono nel progetto educativo del singolo alunno disabile.

Classi parallele: adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Consigli di classe/Team/sezione: individuano alunni in difficoltà/in situazione di disagio occupandosi di predisporre le richieste di collaborazione, di nuova certificazione o di rinnovo certificazione all'Aulss di competenza per avere una consulenza professionale ; predispongono inoltre il PEI per gli alunni con disabilità, il PDP e i percorsi individualizzati e personalizzati a favore degli alunni DSA e delle altre tipologie di BES; favoriscono l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri, valorizzando la lingua e la cultura del paese di origine e nel contempo definiscono i percorsi di alfabetizzazione in relazione al livello di competenze linguistiche in entrata;

Dipartimenti: elaborazione di progetti per classi aperte

C. Risorse materiali

Accessibilità:





ISTITUTO COMPRESIVO "D. ALIGHIERI" SALZANO - VE
C.A.P. 30030 Via Meucci, 2 - Tel. 041/5709790/1/2/3 - Fax 041/5709788
C.M. VEIC80700E – C.F. 82011960273
www.icsalzano.gov.it
e-mail veic80700e@istruzione.it – veic80700e@pec.istruzione.it

S. Infanzia disposta al piano terra, dotata di rampe; servizio igienico a norma per le persone con disabilità

S. Primaria S. Pio X provvista di ascensore, gode di spazi per laboratori e attività e spazi esterni utilizzati anche per giardinaggio-orto; servizio igienico a norma per le persone con disabilità

S. Primaria S. G. Bosco provvista di rampe ma sprovvista di ascensore, risente della mancanza di spazi adeguati per laboratori; spazi esterni utilizzati anche per uso dell' orto; servizio igienico a norma per le persone con disabilità solo a piano terra

SSPG dispone di ascensore e di aule per attività laboratoriali

Livello di accoglienza \gradevolezza \fruibilità: nel complesso buono

Spazi attrezzati:

aule con LIM, laboratori di informatica, biblioteca, palestre, in alcune plessi aule polivalenti; per scuola infanzia biblioteca e aula motoria

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

LIM, PC, sussidi specifici e biblioteca con materiale per il sostegno
i Pc vengono assegnati nominalmente agli alunni BES (soprattutto nella SSPG) o a chi presenta richieste specifiche; tablet (SSPG); aula di informatica attrezzata; software e libri adeguati per le esigenze degli alunni/e

D. Collaborazioni

Con CTS (tipologia e progettualità):

frequenza/partecipazione corsi di formazione; eventuali richieste di consulenza

Scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

sì la scuola fa parte del CTI del Miranese Spinea 1 per richiesta di materiali; la nascita della scuola Polo formazione Ambito 18 e la ristrutturazione dei CTS hanno notevolmente ridimensionato i CTI

Con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

AULSS 3 Serenissima : incontri GLHO e richiesta di collaborazione per i casi di difficoltà; assistente sociale dell'Ente locale: consulenza e monitoraggio sui casi segnalati;

Associazione AIPD: incontri di sensibilizzazione

Associazione RETT: formazione specifica e monitoraggio sul caso

SISS: consulenza ai casi in gestione;

Avis-Aido: interventi nelle classi con progetti sull'affettività e ed emozioni

Associazione ACLI-Coop: Servizio dopo-scuola alle famiglie; progetti con S. Primaria - SSPG





ISTITUTO COMPRESIVO "D. ALIGHIERI" SALZANO - VE
C.A.P. 30030 Via Meucci, 2 - Tel. 041/5709790/1/2/3 - Fax 041/5709788
C.M. VEIC80700E – C.F. 82011960273
www.icsalzano.gov.it
e-mail veic80700e@istruzione.it – veic80700e@pec.istruzione.it

Associazioni sportive: progetti di sensibilizzazione e di partecipazione
Parrocchia: interventi per inserire alunni poco autonomi che necessitano di una supervisione e di uno spazio protetto (scout e grest);
Comitato genitori: collaborazione e condivisione di attività con la scuola; proposte /iniziative di intervento e iniziative autofinanziate
Ente locale: CCR e collaborazione a progetti condivisi;
Associazione Artigiani: attività di orientamento.
Caritas: interventi d'aiuto nei casi di difficoltà economica
Seps, Polizia postale, ISACA, Protezione Civile: interventi relativi alla prevenzione dei rischi da uso inappropriato delle nuove tecnologie e progetto sicurezza (Protezione civile)
Associazione LIBERA
Olivotti: consulenza sull'utilizzo consapevole dei social network (i pericoli della rete; Family NET);
Scuola Polo rete Formazione ambito 18: seminari/corsi di formazione sulle tematiche dell'inclusione, bullismo, cyberbullismo; didattica per competenze...
La nostra Famiglia/studio Rebesco/studio Petenà, studi/centri privati ;

E. Formazione svolta

La Scuola nel tempo ha costruito Reti di supporto all'inclusione per la formazione e lo scambio di esperienze: - Rete CTI Scuola capofila Spinea 1; - Rete RISM Scuola capofila Spinea 1; - Rete Si.Scu.Ve; - Rete Generazioni Connesse (prevenzione del bullismo e del cyberbullismo).	
a.s.2019-2020 SIO Seminario regionale Scuola in ospedale ed istruzione domiciliare	1
a.s. 2019-2020 Seminario regionale inclusione	2
a.s.2019-2020 Seminario territoriale SIO	2
a.s.2019-2020 Cuora il futuro prevenzione dalle droghe	2
a.s.2019-2020 Referenti inclusione	1
a.s. 2019-2020 formazione docenti attività sostegno nota miur 2215/26112019	1
a.s. 2019-2020 corso profilo di funzionamento e inclusività dei contesti	1
a.s.2019-2020 UF 4: Coesione sociale e prevenzione del disagio, bullismo e del cyberbullismo	2
a.s. 2019-2020 fare inclusione a distanza Erickson	2
a.s. 2019-2020 scuole a confronto per una ripresa a settembre	2
a.s. 2019-2020 zona franca per una scuola inclusiva del digitale	1
a.s. 2019-2020 corso LIS	1





ISTITUTO COMPRESIVO "D. ALIGHIERI" SALZANO - VE
C.A.P. 30030 Via Meucci, 2 - Tel. 041/5709790/1/2/3 - Fax 041/5709788
C.M. VEIC80700E – C.F. 82011960273
www.icsalzano.gov.it
e-mail veic80700e@istruzione.it – veic80700e@pec.istruzione.it

a.s. 2019-2020 corso FAD: adozione a scuola favorire l'accoglienza	1
a.s. 2019-2020 Favorire il benessere fra i banchi di scuola	1
a.s. 2019-2020 Convegno Erickson : la qualità dell'inclusione scolastica e sociale	4
a.s.2018-2019 Seminario Regionale di Formazione - Il profilo di funzionamento nella prospettiva dell'International Classification of Functioning Disability Health	1
a.s.2018-2019 Corso di formazione per il personale Dirigente e Docente della scuola <i>Alunni di ultima generazione</i> (dott.ssa M. Lazzaretto Coop.Olivotti)	Tutti i docenti
a.s.2018-19 Conoscere l'autismo	1
a.s.2018-19 UF 4: Coesione sociale e prevenzione del disagio, bullismo e del cyber bullismo (L. 71 del 29/5/2017	2
a.s.2018-19 UF5: Bisogni educativi e sviluppo delle competenze nella scuola dell'Infanzia	2
a.s.2018-19 Seminari formativi sulle relazioni scuola-famiglia	1
a.s.2017-18 FORMAZIONE INTERNA Formazione sul curricolo e sulla didattica per competenze Seminario di formazione sulle difficoltà di apprendimento (dott.ssa Scapin)	Formazione interna: Tutti i docenti
a.s.2017-18 FORMAZIONE ESTERNA Seminario "I care. Senso e attualità di don Milani nella scuola di oggi (8) Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo (4) Sicurezza nella rete (5) Seminario di studio "Buone pratiche per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento USR Veneto (1) Corso di formazione: Disturbi del comportamento e della relazione: dall'osservazione nel contesto educativo alle tecniche di intervento USR Veneto (6) Seminario di studi USR Veneto: Buone pratiche per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento (1) Seminario formativo sulle relazioni scuola-famiglia (1) Seminario Referente/coordinatori per l'inclusione degli alunni con BES (1) Cooperative learning (5)	Formazione esterna: 32 docenti
a.s. 2016-17 FORMAZIONE INTERNA Formazione sul curricolo e sulla didattica per competenze Responsabilità genitoriale e uso consapevole dei social (Coop.Olivotti)	Formazione interna: Tutti i docenti
a.s. 2016-17 FORMAZIONE ESTERNA Formazione per docenti di sostegno non specializzati Bimbi in rete Family NET Corsi tecnologie per la didattica	
a.s. 2015-16 FORMAZIONE INTERNA Corso di formazione: Strumenti compensativi ed inclusivi Corso sull'utilizzo LIM	Formazione interna: Tutti i docenti
a.s. 2015-16 FORMAZIONE ESTERNA Evento: Autismo in Blu: un arcobaleno di storie, immagini e musica	25





ISTITUTO COMPRESIVO "D. ALIGHIERI" SALZANO - VE
C.A.P. 30030 Via Meucci, 2 - Tel. 041/5709790/1/2/3 - Fax 041/5709788
C.M. VEIC80700E – C.F. 82011960273
www.icsalzano.gov.it
e-mail veic80700e@istruzione.it – veic80700e@pec.istruzione.it

Seminario di formazione Autismo: dagli aggiornamenti scientifici al mondo della scuola CTS Venezia e CTI di Mestre Corso di formazione Nuove tecnologie e risorse Open Source a supporto della didattica inclusiva CTS Venezia Analisi del comportamento- introduzione all'ABA "con il patrocinio dell'ULSS 13 e del Comune di Salzano Responsabilità genitoriale e uso consapevole dei social (Coop.Olivotti) Bimbi in rete Family Net	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio	
La scuola fa bene a tutti (s. primaria e s. infanzia)	Tutti gli insegn S.Primaria e infanzia
DSA Le scuole applicano il protocollo regionale per individuare precocemente gli alunni con DSA	4

F. Strategie inclusive presenti nel PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

La finalità generale del sistema educativo consiste nel promuovere l'apprendimento, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, e nell'assicurare a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali, entro i limiti delle proprie possibilità.

La normativa recente ribadisce l'importanza della strategia inclusiva della scuola italiana e orienta le singole scuole verso il percorso di inclusione scolastica e la realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazioni di difficoltà.

L'Istituto Comprensivo Dante Alighieri recepisce e attua le indicazioni ministeriali.

Il nostro Istituto, data la complessità dell'argomento, ha suddiviso l'intervento in 3 maxi progetti:

- 1) Inclusione alunni con disabilità;
- 2) Inclusione alunni con DSA;
- 3) Inclusione alunni con altri BES.

Consapevoli che gli alunni interessati da queste tipologie, presentano diversi aspetti problematici che rendono difficile il loro superamento, soprattutto nella ricerca di risposte adeguate ai loro specifici bisogni, i nostri progetti intendono farsi garanti del diritto di ogni soggetto a ricevere un'attenzione educativo-didattica individualizzata ed efficace. Tali bisogni richiedono l'impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell'inclusività, che dovranno essere dosati in ragione delle esigenze di ogni alunno:

- 1) individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- 2) personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- 3) strumenti compensativi;
- 4) misure dispensative;
- 5) impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali.





ISTITUTO COMPRESIVO "D. ALIGHIERI" SALZANO - VE
C.A.P. 30030 Via Meucci, 2 - Tel. 041/5709790/1/2/3 - Fax 041/5709788
C.M. VEIC80700E – C.F. 82011960273
www.icsalzano.gov.it
e-mail veic80700e@istruzione.it – veic80700e@pec.istruzione.it

Oltre agli obiettivi didattici specifici dovranno essere perseguiti anche gli "obiettivi di sistema" di carattere trasversale:

- 1) creare un ambiente accogliente e di supporto
- 2) abbattere le barriere architettoniche e non architettoniche;
- 3) attuare una comunicazione didattica "inclusiva"

L'Istituto Comprensivo si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno/a delineando i seguenti indicatori:

- definire pratiche condivise all'interno dell'istituto comprensivo in tema di accoglienza e integrazione/inclusione;
- facilitare l'ingresso degli alunni con disabilità e bes nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti;
- realizzare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno;
- promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, comune, enti territoriali, associazioni, asl;
- favorire un clima d'accoglienza nella scuola e rimuovere gli ostacoli alla piena integrazione;
- entrare in relazione con le famiglie.
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

Il nostro Istituto, al fine di affrontare e prevenire situazioni e fenomeni di disagio, è chiamato a prendere in esame dal punto di vista qualitativo e quantitativo le problematiche emergenti nelle classi, sensibilizzando le famiglie, attivando procedure di consulenza e/o segnalazione e realizzando interventi mirati nelle classi.

G. Progetti attivati

Prevenzione e promozione della salute
sport e vita
sport a scuola
Continuità
Orientamento
Contrasto bullismo e cyberbullismo
Gruppi di lavoro GLI
Inclusione alunni con disabilità
La scuola fa bene a tutti
Apprendimento in valigia
Inclusione alunni con altri BES
Integrazione degli alunni stranieri; recupero didattico-motivazionale al fine dell'inclusione
Orto a scuola





ISTITUTO COMPRESIVO "D. ALIGHIERI" SALZANO - VE
C.A.P. 30030 Via Meucci, 2 - Tel. 041/5709790/1/2/3 - Fax 041/5709788
C.M. VEIC80700E – C.F. 82011960273
www.icsalzano.gov.it
e-mail veic80700e@istruzione.it – veic80700e@pec.istruzione.it

Incontriamoci

H. Ambiente di apprendimento

Esistenza di modalità condivise di progettazione \ valutazione:

La scuola adotta strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- valutazione sistematica delle acquisizioni degli alunni (regolarmente annotata nel registro del docente);
- prove di verifica progettate in modo personalizzato e coerente con gli obiettivi individuati nel PEI e nel PDP

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

Utilizzo di metodi diversi per la valutazione dei progressi didattici ed educativi facendo uso di varie modalità di verifica (interrogazione individuale, test, tecniche di osservazione, role playing, ecc...)

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

La scuola:

- redige, in collaborazione con la famiglia e il personale specializzato, i documenti richiesti dalla normativa, opportunamente adattati in base alle esigenze e al percorso compiuto dalla scuola: PEI, PDP per DSA e PDP per allievi in situazione di svantaggio linguistico e/o socio culturale, prove di verifica, verbali di tutti i gruppi di lavoro, relazioni intermedie e finali;
- documenta i percorsi didattici inclusivi compiuti in aula e in ambito laboratoriale;
- valuta e riprogetta in base agli esiti;
- utilizza una documentazione di continuità nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro con una completa valutazione finale del percorso educativo didattico effettuato (Certificazione delle Competenze);
- cura l'accoglienza dei docenti di sostegno e fornisce le comunicazioni/informazioni e i documenti inerenti il caso assegnato;
- promuove tutte le iniziative possibili atte a garantire il diritto allo studio e il benessere a scuola, nonché le concrete opportunità di crescita cognitiva e relazionale degli alunni;
- condivide con tutti gli studenti e con le loro famiglie un Patto di corresponsabilità educativa (scuola secondaria di primo grado e scuola primaria)
- Valorizza gli scambi interculturali per favorire momenti d'incontro e per scoprire che conoscere una cultura differente è fonte di arricchimento e una risorsa per ognuno di noi
- Fornisce a tutti i docenti protocolli d'azione per diverse tipologie di BES
- Individua referenti per insegnanti e studenti relativamente alle diverse necessità legate ai BES

I. Autovalutazione per la qualità dell'inclusione *

Strumenti utilizzati (esempio: Questionario, ...):

- Questionario rivolto ai genitori di alunni BES
- Questionario rivolto ai genitori di alunni con disabilità;





ISTITUTO COMPRENSIVO "D. ALIGHIERI" SALZANO - VE
C.A.P. 30030 Via Meucci, 2 - Tel. 041/5709790/1/2/3 - Fax 041/5709788
C.M. VEIC80700E – C.F. 82011960273
www.icsalzano.gov.it
e-mail veic80700e@istruzione.it – veic80700e@pec.istruzione.it

<ul style="list-style-type: none">▪ Questionario su bullismo e cyber bullismo▪ ALTRO
Soggetti coinvolti: <ul style="list-style-type: none">▪ Famiglie▪ Insegnanti▪ Ata▪ Studenti▪ Amministrativi
Tempi: <ul style="list-style-type: none">▪ Entro novembre▪ Entro maggio

* programma da svolgersi nell'anno scolastico 2020-2021 nel precedente non è stato possibile a causa dell'emergenza pandemia.

